

УТВЕРЖДЕН
приказом по школе
от 17.04.2024 № 163
Директор школы


Е.Р. Лебедева

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа № 109
имени Героя России Д.В. Жидкова»
за 2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Образовательная деятельность
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Внутренняя система оценки качества образования
7. Кадровое обеспечение
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Директор школы	Лебедева Елена Романовна
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 109 имени Героя России Д. В. Жидкова»
Краткое наименование организации	МБОУ «Школа № 109 им. Героя России Д. В. Жидкова»
Дата создания организации	01.09.1962
	Учреждение филиалов не имеет
Год постройки основного здания	1962
Год постройки второго здания	1949

Учредители образовательной организации

Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород"

Тел: 439 - 18 - 29

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

Тел: +7 (831) 435-22-77

E-Mail: depobr@admgor.nnov.ru

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность и свидетельства на государственную аккредитацию

Лицензия № 94 от 09 июня 2018 г
<http://school109-nn.ucoz.ru/2019/003.jpg>
Свидетельство о государственной аккредитации № 2951 от 10.08.2018
<http://school109-nn.ucoz.ru/2019/005.jpg>

Основное здание

Адрес: Российская Федерация, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ул. Якорная д. 121

Телефон: (831) 279-40-20; (831) 279-40-01;

E-Mail: s109_nn@mail.52gov.ru

Второе здание

Адрес: Российская Федерация, Нижегородская обл., г. Нижний Новгород, ш. Московское, д. 248

Телефон: (831) 279-26-50; (831) 279-27-29;

E-Mail: s109_nn@mail.52gov.ru

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом учреждения. В законе «Об образовании в Российской Федерации» названы два новых принципа управления: единоначалие и коллегиальность, на которых основывается современная модель управления образовательным учреждением. Из коллегиальных органов управления в нашей школе реализуются: общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, Совет родителей, педагогический совет.

Действующая структура управления образовательным процессом представлена на схеме



Совет учреждения

Совет учреждения является коллегиальным органом самоуправления образовательного учреждения. Деятельность Совета регламентируется Уставом школы и Положением о Совете учреждения.

В состав Совета учреждения входят:

- Директор Учреждения;
- представители родительской общественности в количестве 3 человек – по одному человеку от каждой параллели 1-4, 5-9, 10-11 классов;
- представители обучающихся в количестве 3 человек;
- представители педагогического коллектива в количестве 3 человек.

Общее количество членов Совета учреждения составляет 9 человек.

Совет учреждения формируется с использованием процедур выборов, делегирования и ротации.

Члены Совета из числа родительской общественности избираются на общешкольном родительском собрании. Члены совета из числа педагогических работников Учреждения

избираются педагогическим советом. Члены Совета учреждения из числа обучающихся избираются на классных собраниях. Директор учреждения входит в состав Совета учреждения по должности.

К компетенции Совета относятся:

- согласование по представлению Директора Учреждения порядка использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности;
- согласование проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения;
- согласование кандидатур работников и обучающихся Учреждения, выдвигаемых для участия в конкурсах, если это предусмотрено положениями о соответствующих конкурсах;
- внесение предложений Директору Учреждения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); развития воспитательной работы в Учреждении; мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;
- содействие привлечению средств из внебюджетных источников;
- представление Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива

Общее собрание трудового коллектива – высший коллегиальный орган управления Учреждения, объединяющий всех работников Учреждения. Собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год. Решение общего собрания трудового коллектива считается принятым, если на заседании присутствовало более двух третей от его состава, решения принимаются большинством голосов присутствующих.

Компетенция Общего собрания трудового коллектива:

- согласование основных направлений деятельности Учреждения;
- принятие Коллективного договора;
- избрание представителей работников Учреждения в Совет учреждения, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- определение перечня и порядка предоставления работникам Учреждения социальных льгот из фондов Учреждения;
- выдвижение кандидатов на награждение государственными, правительственными, ведомственными и иными наградами;
- решение иных вопросов в сфере трудовой деятельности Учреждения.

Педагогический совет

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Педагогический совет создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников Учреждения.

В состав Педагогического совета Учреждения входят: директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники Учреждения.

Деятельность **методических объединений** основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательной деятельности в соответствии с концепцией развития школы. Задачами МО являются: совершенствование урока, обеспечение непрерывного процесса совершенствования мастерства учителя, изучение, обобщение, пропаганда передового педагогического опыта и создание

копилки опыта преподавания, проведение анализа преподавания учебных дисциплин, подготовка методических рекомендаций, программ по предмету, спецкурсов, факультативов.

Творческие группы объединяют педагогов, которые пытаются найти способы понимания и соответственно построения образовательных процессов, выявления комплекса идей, которые наиболее адекватны для решения конкретных педагогических проблем. Деятельность педагогов в рамках сотрудничества в группе характеризуется высоким уровнем креативности, мобильности и открытости в области экспериментальной и инновационной деятельности, а также непрерывным ростом профессиональной компетенции.

Социально-психологическая служба – нацелена на гармонизацию социальной сферы учреждения и осуществление превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации. В рамках организованного психолого-педагогического сопровождения определяются факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимаются меры по оказанию различного вида психологической помощи: психокоррекционной, реабилитационной, консультативной.

3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебный план, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования <http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-93>

Основные образовательные программы:

ФОП НОО (http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-218)

ФОП ООО (http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-218)

ФОП СОО (http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-218)

Адаптированная рабочая программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-218)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-218)

Изучение второго иностранного языка реализуется в 8-9-х классах. Образовательная область «Родной язык и родная литература» реализуется с 1-4, 7-9 классы.

http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_programmy/0-218

Режим работы образовательного учреждения представлен в Календарном учебном графике на 2023-2024 учебный год <http://school109-nn.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-93>

На конец 2023 года в школе функционировал 31 класс.

Уровень образования	Класс	Количество классов	Количество обучающихся	Количество детей с ОВЗ/инвалидов
Начальное общее образование	1	3	63	1/-
	2	4	70	3/2
	3	3	93	-/1
	4	3	75	2/-

	Всего	13	301	6/3
Основное общее образование	5	3	82	2/-
	6	4	77	-/2
	7	3	90	-/1
	8	3	74	-/1
	9	3	83	2/-
	Всего	16	406	4/4
Среднее общее образование	10	1	26	-/-
	11	1	11	-/1
	Всего	2	37	-/1
Всего		31	744	11/8

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

В образовательной деятельности педагогами школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- технология модульного и блочно – модульного обучения;
- технология развития «критического мышления»;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- технология внутриклассной дифференциации;
- технология проблемного обучения.

В рамках реализации ФГОС особое внимание уделяется организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Воспитательная работа и дополнительное образование.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В состав воспитательной службы школы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- библиотекарь,
- старшая вожатая,
- классные руководители.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Социальная ценность данного направления заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен. Всего в течение года внеурочной деятельностью были заняты все обучающиеся - 744 человека. Уровень включённости обучающихся в общешкольные традиционные и творческие мероприятия.

Название мероприятия	Охват в %
Линейка, посвящённая Дню знаний	100%
День солидарности в борьбе с терроризмом	100%
Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню учителя	100%
Неделя безопасности	100%
Месячник безопасности «Засветись»	100%
Благотворительные сборы совместно с БФ «Территория добра»	100%
День памяти Героя России Д. В. Жидкова	100%
Дни единых действий	100%
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	100%
Акция «Бумажный Бум»	93%
Акция «Подарок ветерану»	100%
Единые тематические классные часы	100%
Неделя безопасности дорожного движения	100%
Интеллектуальные игры, конкурсы, марафоны, викторины, квизы, круглые столы	100%
Фотовыставки	59%
Турниры по различным видам спорта	73%

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты, беседы, «круглые столы», тренинги, библиотечные часы, посещения культурных и досуговых учреждений города, выездов и выходов на экскурсии.

Количество кружков и секций в дополнительном образовании по основным направлениям воспитательной деятельности.

Направление деятельности	2021 год	2022 год	2023 год
Социально-педагогическое	3	7	3
Техническое	0	0	0
Физкультурно-спортивное	7	12	12
Туристско-краеведческое	0	0	0
Естественно-научное	3	2	2
Художественное	7	9	9

Обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Всего в 2023 году в подобных мероприятиях приняли участие 513 учащихся (в 2022 году - 678), что составляет 69% от общего числа обучающихся. Из них 336 учеников приняли участие в конкурсах, соревнованиях уровня выше школьного (45,1 % от числа всех обучающихся школы).

Статус конкурса	Кол-во участников
Международный	3
Всероссийский	37
Региональный	61
Муниципальный	171
Районный	241

На базе школы функционирует Совет обучающихся «Союз друзей», детская организация «СМиД», волонтерский отряд «Хранители бесценного», школьный спортивный клуб «Движение вверх», ЮИД «Светофор».

Ребята организуют и проводят традиционные дела в школе. В 2023 году были проведены следующие традиционные праздники и акции:

- Акция «Неделя защиты животных»
- Акция «Синичкин дом»
- Веселые переменки для младших школьников
- Часы общения ко Дню Конституции «Я - гражданин»;
- Часы общения, посвященные Дню согласия и Единства России;
- Новогодние мероприятия;
- Региональная программа «Классные встречи», «Проектория», «Открытые уроки», «Билет в будущее»
- Городской интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород»,
- Городской конкурс «Мы помним! Мы гордимся!»
- Акция «Мастерская интересных дел»

Некоторые мероприятия проходили в дистанционном формате. Для этого организовывались просмотры кинофильмов, спектаклей с последующим обсуждением; посещение виртуальных экскурсий, выставок, лекториев. Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Окна Победы,
- Бессмертный полк,
- Окна России,
- День России,
- Каникулы он-лайн,
- День памяти и скорби,
- Дни единых действий

Педагогический коллектив направляет свою деятельность на развитие личностного потенциала обучающихся в соответствии с их способностями, возможностями и потребностями, создает условия для формирования деятельной, целеустремленной, высоко нравственной и ответственной личности.

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс должен быть успешным и результативным.

Дополнительные образовательные программы

http://school109-nn.ucoz.ru/index/dopolnitelnoe_obrazovanie/0-179

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Основной целью деятельности социально-психологической службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогической деятельности.

Одна из задач социально-психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалеют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

Педагог-психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, интуиции, уверенности. Проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности и сфера человеческих отношений). При этом приоритетным (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п.), отклонений в поведении.

Основная коррекционно-развивающая деятельность осуществляется в рамках работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, специалисты которого тесно сотрудничают с районной Психолого-медико-педагогической комиссией. Важную роль играет междисциплинарное взаимодействие, которое позволяет осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой, – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству). На протяжении всего 2021 года педагогом-психологом проводились следующие диагностические процедуры:

- изучение особенностей адаптации первоклассников и последующая коррекция;
- изучение особенностей интеллектуального развития четвероклассников;
- диагностика отношения к школе и учебной деятельности - 1-е классы;
- определение уровня комфортности пятиклассников на этапе перехода из начальной в основную школу;
- выявление уровня актуального развития обучающихся 5-8-х классов;
- диагностика взаимоотношений в классном коллективе - 6-8 классов;
- диагностика школьной мотивации обучающихся 7-8 –х классов;
- выявление интересов и склонностей обучающихся 8-9 -х классов;
- выбор приоритетной сферы деятельности - 8-9 классов;
- индивидуальное обследование и диагностика по запросу;
- изучение особенностей развития устной речи младших школьников;
- дифференциальная диагностика и коррекция нарушений.

Результаты проведенных исследований обсуждались с классными руководителями, учителями и родителями в индивидуальном порядке, корректно применялись для индивидуальной работы.

Достижения и проблемы социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В школе проводилась целенаправленная работа по профилактике асоциальных явлений, формированию законопослушного поведения обучающихся и пропаганде здорового образа жизни. Мы выбрали для себя следующие направления:

- профилактика пропусков учебных занятий;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- профилактика и предупреждение употребления психоактивных веществ;
- профилактика агрессивности у школьников;
- профилактика суицидального поведения
- Профилактика экстремизма.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних - это целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и школы, государственных и общественных учреждений и организаций, направленная на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов. По сравнению со специальной профилактикой правонарушений концепция профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашем учреждении обладает четырьмя отличительными признаками.

Во-первых, проведение предупредительных мероприятий осуществляется задолго до появления опасности совершения правонарушения или возникновения общественно-опасного поведения.

Во-вторых, «объектами» профилактики являются все несовершеннолетние дети, а не только те из них, которые находятся в социально-опасном положении.

В-третьих, элементы профилактики такие, как ограничение, устранение, нейтрализация криминогенных факторов, дополняются в профилактике элементом замещения их негативного действия путем целенаправленного воспитания у детей правосознания, социально-полезных навыков и интересов, создание условий для формирования устойчивого законопослушного поведения.

В-четвертых, активными субъектами профилактических мероприятий являются, прежде всего, семья и школа.

Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо-эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся.

Работа с детьми и подростками строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Работа с детьми младшего школьного возраста направлена на воспитание у детей общей культуры правового поведения.

Работа с детьми среднего школьного возраста направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков. Подросток учится общаться с окружающими, понимать их поведение, разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения. Работа с подростками старшего школьного возраста направлена на формирование жизненных ценностей, препятствующих вовлечению подростков в социально-опасную среду, воспитание у подростков ответственности за свое поведение.

Для успешной организации работы по профилактике правонарушений среди обучающихся используются:

- системная и дифференцированная работа во всех сферах жизнедеятельности обучающихся;
- программно-целевой подход;

- обеспечение со стороны родителей положительного общественного мнения о работе образовательного учреждения по профилактике правонарушений;
- поддержка школьных инициатив, формирование актива во всех целевых группах и саморазвитие программ (педагоги, обучающиеся, родители);
- циклическое расширение охвата контингента;
- анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировка их деятельности;
- мониторинг и оценка эффективности проводимой образовательным учреждением профилактической работы.

Количество обучающихся, состоящих на различных видах учета

Период	ОДН	КДН	Внутришкольный учет
2020-2021 учебный год	5	0	0
2021-2022 учебный год	3	0	0
2022-2023 учебный год	1	0	0

Вопросы профилактической работы с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, стоят на постоянном контроле у администрации школы, рассматриваются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений классных руководителей, обсуждаются трудности, возникающие в этой работе, намечаются пути их преодоления.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Предметом оценки содержания и качества подготовки обучающихся является степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Для оценки содержания подготовки обучающихся был проведен анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности, который показал, что учебный план и план внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Статистика показателей за 2020-2023 учебные годы.

№	Параметры статистики	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года.	750	748	724
	В том числе			
	- в начальной школе	334	332	319
	- в основной школе	380	382	380
	- в средней школе	36	34	25
2	Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	2	1
	- начальная школа	0	0	1
	- основная школа	2	1	0
	- средняя школа	0	0	0

3	Не получили аттестат - об основном общем образовании	0	0	0
	- о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца - основную школу	0	1	2
	- среднюю школу	0	3	0

Итоги окончания 1 полугодия 2023-2024 учебного года

ОУ №109	Всего	1 кл.	Не аттестовано			Успевают			Не успевают	Успеваемость %	Процент качества	Индивидуальное обучение
			По болезни	Из-за пропусков без причины	другое	Всего (с 1 кля)	На «5»	На 4-5 с отл				
1 уровень (1-4)	301	63	0	0	0	238	15	108	2	99,3	45,4	3
2 уровень (5-9)	406	0	2	0	0	406	8	106	0	100	26,1	1
3 уровень (10-11)	37	0	0	0	0	37	1	12	0	100	32,4	2
Всего по ОУ	744	63	2	0	0	742	24	226	2	99,7	33,3	6

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)				Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую выше	годовой	годовой	годовой			
Русский язык	69	29	20	20	0	36	27	6	4,1	100	71	
Математика	69	3	39	27	0	47	19	3	3,7	100	60,9	
Обществознание	44	3	23	18	0	28	5	11	3,7	100	59	
Физика	6	1	1	4	0	2	0	4	3,5	100	33,3	
Информатика и ИКТ	44	18	19	7	0	22	19	3	4,3	100	84	
География	22	3	7	12	0	17	3	2	4	100	45,5	
Английский язык	0											
Немецкий язык	0											
Французский язык	0											
Литература	2	2	0	0	0	2	0	0	5	100	100	
История	2	2	0	0	0	2	0	0	5	100	100	
Химия	3	0	3	0	0	0	1	2	4	100	100	
Биология	15	0	7	8	0	10	3	2	3,5	100	46,7	

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию по четырем предметам.

В 2023 году 100% обучающихся планировали поступать в высшие учебные заведения и сдавали ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

Предмет	Количество учащихся, не набравших минимальный балл			Учащиеся с высоким уровнем подготовки (81–100 баллов)		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	0	0	0	3	1	1
Математика (Б)		0	0			
Математика (П)	0	3	2	0	0	0
История	0	1	0	0	0	0
Обществознание	2	3	2	0	0	1
Физика	0	1	-	0	0	-
Биология	1	0	0	0	0	0
Химия	0	0	-	0	0	-
География	-	0	-	-	0	-
Литература	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	-	-	0	-	-	1
Информатика и ИКТ	1	-	1	0	-	0
	Средний балл					
	2021		2022		2023	
Русский язык	65,68		65,05		62,46	
Математика (Б)	-		-		3,60	
Математика (П)	46,87		37,42		33,33	
История	49,16		43,16		47,00	
Обществознание	50,90		49,45		47,33	
Физика	60,00		43,50		-	
Биология	46,25		58,00		39,00	
Химия	79,00		57,00		-	
География	-		51,00		-	
Литература	69,00		-		61,50	
Иностранный язык	-		-		90,00	
Информатика и ИКТ	50,00		50,00		34,33	

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом департамента образования г. Нижнего Новгорода от 28.02.2023 г. № 168 «Об участии общеобразовательных учреждений города Нижнего Новгорода во Всероссийских проверочных работах в 2023 году». В 4-8 классах Всероссийские проверочные работы проводились в штатном режиме. Все работы выполнялись в соответствии с порядком проведения ВПР, отправка результатов осуществлялась в соответствии с графиком.

ВПР в апреле-мае 2023 г. проводились в целях: осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

4 классы

Дата	Предмет	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Обуч	Кач	Выше трим	Ниже трим
11.04 13.04	Русский язык	Матвеева Г.В. Молькова Э.В.	87	86	5	21	40	0	100	30,2	7	2
18.04	Математика	Матвеева Г.В. Молькова Э.В.	87	87	18	36	33	0	100	62	8	1
20.04	Окруж. мир	Матвеева Г.В. Молькова Э.В.	87	87	26	35	16	0	100	70	2	4

5 классы

Дата	Предмет	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Обуч	Кач	Выше три м	Ниже трим
18.04	Русский язык	Миронова Н.С. Колчина Е.М.	71	68	17	19	30	2	97	52,9	0	2
20.04	Математика	Сорокина Е.М. Малинина А.Г.	71	63	6	34	22	1	98,4	63,5	2	8
17.04	Биология	Семенкина Е.Б. Домрачева Е.В.	71	66	14	31		2	96,9	68,2	0	6
14.04	История	Елисеева	71	68	17	25	25	1	98,5	61,7	1	4

		О.Р. Передов- щикова Г.В.											
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6 классы

Дата	Предмет	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Обуч	Кач	Выше трим	Ниже трим
12.04	Русский язык	Ишмакова О.М. Миронова Н.С. Кузнецова Н.Г.	86	85	9	25	50	1	98,8	40	0	5
18.04	Матема- тика	Сушина Л.М. Фролова Л.А. Лапина Г.П.	86	85	2	35	46	2	97,6	43,5	0	2
21.04	Общество- знание	Голубкова Л.И. Передовщикова Г.В.	40	40	3	13	24	0	100	40	1	3
21.04	История	Елисеева О.Р.	46	46	3	22	20	1	97,8	54,3	1	5
19.04	Биология	Ча-Са-Ман И.В.	46	46	1	17	27	1	97,8	39,1	0	4
19.04	География	Ча-Са-Ман И.В. Домрачева Е.В.	40	39	7	17	15	0	100	61,5	0	2

7 классы

Дата	Предмет	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Обуч	Кач	Вы- ше трим	Ниже трим
17.04	Русский язык	Миронова Н.С. Кузнецова Н.Г.	71	70	17	22	31	0	100	55,7		
19.04	Матема- тика	Сушина Л.М. Малинина Н.Г.	71	71	6	20	45	0	100	36,6	2	1
21.04	Физика	Сорокина В.Н. Лапина Г.В.	42	42	3	14	25	0	100	40,4	2	0
24.04	История	Елисеева О.Р.	29	29	3	6	19	1	96,5	31	1	2
24.04	География	Домрачева Е.В.	14	14	0	3	11	0	100	21,4	0	0
21.04	Биология	Ча-Са- Ман И.В.	29	28	2	10	16	0	100	42,8	0	3
24.04	Общество- знание	Голубкова Л.И.	28	28	3	10	14	1	96,4	46,4	1	3

25.04 26.04 28.04	Английский язык	Евсеева Т.А. Лачугина Ф.В.	71	71	7	30	34	0	100	52,1	1	1
-------------------------	--------------------	-------------------------------------	----	----	---	----	----	---	-----	------	---	---

8 классы

Дата	Предмет	Учитель	Всего	Писали	5	4	3	2	Обуч	Кач	Выше трим	Ниже трим
19.04	Русский язык	Ишмакова О.М. Колчина Е.М.	82	82	1	20	58	3	96,3	25,6	0	3
13.04	Матема- тика	Сушина Л.М. Фролова Л.А. Малинина Н.Г.	82	77	3	19	54	1	98,7	28,6	0	4
21.04	Физика	Сорокина В.Н.	29	29	3	12	14	0	100	51,7	0	3
25.04	История	Передов- щикова Г.В.	24	24	0	15	9	0	100	62,5	1	1
25.04	География	Ча-Са- Ман И.В.	29	26	2	9	15	0	100	42,3	0	2
21.04	Биология	Ча-Са- Ман И.В.	29	26	0	9	17	0	100	34,6	0	2
25.04	Общество- знание	Голубкова Л.И.	29	28	5	14	9	0	100	50	0	2
21.04	Химия	Домрачева Е.В.	24	24	3	11	10	0	100	58,3	0	0

Выводы:

1. По итогам написания ВПР наиболее высокие результаты показали обучающиеся 4-х классов по математике и окружающему миру, 5-х, 6-х классов по всем предметам, 7-х классов по русскому языку, физике, обществознанию, английскому языку, обучающиеся 8-х классов по географии, физике, истории, обществознанию, химии.

2. Низкий уровень качества показали обучающиеся 7-в класса по географии, 8-х классов по русскому языку и математике.

3. 30 человек написали работы выше триместровых оценок, 75 человек ниже триместровых.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, школьным методическим объединениям в срок до 01 октября 2023 г. провести анализ результатов ВПР в 4-8 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса.

2. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

3. Продумать оптимизацию методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам.

4. При необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование, в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить формирование и развитие сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля.

5. Востребованность выпускников

	Количество выпускников	Трудоустройство выпускников					
		10 класс	ССУЗ	ВУЗ	Работают	Вечерняя школа	Не учатся и не работают
Выпускники со средним общим образованием	13	-	4	9	0	0	0
Выпускники с основным общим образованием	70	24	45	-	-	1	-

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования проводится в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс» (далее – Положение).

http://school109-nn.ucoz.ru/2020/polozhenie_o_provedenii_promezhutochnoj.pdf

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся 1 - 11 классов школы. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным триместрам;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой комплексной работы), устных и письменных ответов, защиты проектов и др.) для определения личностных результатов в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

- в 1-х классах в течение учебного года осуществляется безотметочно;
- во 2 -11 классах осуществляется в виде отметок по 4-ти балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана школы. Отметки обучающимся за год выставляются в соответствии с Положением.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения. В соответствии с Положением устанавливаются сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся.

7. Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году одной из задач работы администрации школы было укомплектование школы кадрами на начало учебного года и их сохранение до конца учебного года.

Школа имела достойное кадровое обеспечение: учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 45 педагогических работников. Из них 4 входят в состав администрации: Лебедева Е.Р. – директор, Сорокина Е.М., Фокеева С.Г. - заместители директора школы по УВР, Князева А.А. – заместитель директора по ВР.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории. Анализ квалификации педагогов показывает, что в школе 1 (2,2%) человек имеет высшую категорию, 30 чел. (67%) имеют первую квалификационную категорию, 6 человек (13%) соответствуют занимаемой должности, и 8 педагогов (17,8 %) не подлежат аттестации на СЗД (из них 5 являются молодыми специалистами).



Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о высоком уровне компетенции учителей школы. Из 45 педагогических работников школы аттестовано 37, что составляет 82%.

Распределение по категориям:

	Высшая	Первая	СЗД	Не подлежат аттестации
Кол-во педагогов/%	1/2,2%	30/67%	6/13%	8/17,8%

К сожалению, в данный момент в школе всего 1 педагог, имеющий высшую категорию (Клюжина А.Р., учитель информатики), поэтому одной из задач, поставленных в новом учебном году, является усиление работы по аттестации педагогического персонала на высшую квалификационную категорию.

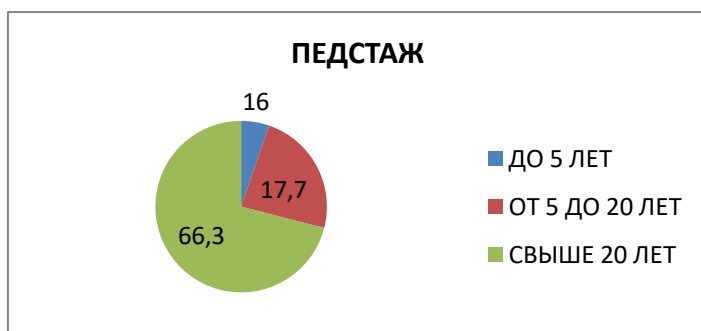
В 2022-2023 учебном году защитили первую квалификационную категорию 4 педагогических работника (8,8%): Кузнецова Н.Г., Самарина Е.М., Фокеева С.Г., Сушина Л.М.

Качественный состав педагогических кадров:

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. имеют высшее образование – 36 педагогических работников (80%); имеют среднее - специальное образование – 8 педагогов (17,8%), незаконченное высшее – 1 педагог (2,2%)

Педагогический стаж

	До 5 лет	5-20	Свыше 20 лет
Кол-во педагогов/%	7/16%	8/17,7%	30/66,3%



Анализ педагогического стажа работников показывает, что большую часть коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 20 лет. Все это в целом говорит о том, что педагогический коллектив стабильный, опытный и квалифицированный. Средний возраст педагогов – 44 года. В школе всего 5 педагогических работников до 25 лет (11%), за последние 3 года в школу пришли работать 5 молодых специалистов, пенсионеров – 19 человек (42%).

Курсовая подготовка

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую

систему повышения квалификации при НИРО и других учреждениях города, региона и России.

В настоящее время педагоги должны проходить повышение квалификации 1 раз в 3 года. В нашем коллективе курсовую подготовку с 2021-2023 год прошли 24 педагога (53%).

Анализ методической работы

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

В структуру школьной методической службы входят 6 ШМО:

ШМО учителей начальных классов (руководитель Будкина Е.В.)

ШМО учителей точных наук (руководитель Фролова Л.А.)

ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Ишмакова О.М.)

ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Ча-Са-Ман И.В.);

ШМО учителей истории и обществознания (руководитель Елисеева О.Р.);

ШМО учителей художественно-оздоровительного цикла (руководитель Голубкова Л.И.)

Каждый педагог внутри ШМО имел свою методическую тему, над которой вел работу в течение года, и которая перекликалась с методической темой школы.

Методические темы учителей-предметников находили выход на заседаниях ШМО, педагогических советах школы (учителя выступали по темам самообразования: делились опытом, отмечали положительные и отрицательные стороны, давали советы молодым учителям). Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

отчеты учителей по темам самообразования;

- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие в олимпиадах и НОУ;
- итоговая аттестация учащихся, проведение ОГЭ и ЕГЭ.

В течение года были запланированы предметные недели, участие приняли все ШМО. В рамках предметных недель были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, которые продемонстрировали профессиональное мастерство педагогических работников. Надо отметить, что все педагоги активно используют компьютер и проектор, разнообразные средства обучения. Более разнообразными, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей стали формы проведения уроков. Так, были использованы следующие формы проведения уроков: уроки-викторины, виртуальные экскурсии, уроки-исследования, уроки-конференции.

Анализ проведенных мероприятий подробно рассмотрен в отчетах руководителей ШМО. Однако необходимо отметить, что в сложившейся непростой ситуации – работа в 2 зданиях - методическая работа у нас в школе находится на низком уровне.

Общие выводы:

Открытые уроки в течение года проводились только в рамках предметных недель.

Редко проводятся семинары. Это отмечают и сами учителя.

Отсутствует сотрудничество с разными кафедрами ВУЗов. Поэтому совершенствование педагогического мастерства учителей должно стать преобладающим в работе школьных МО с практическим претворением в жизнь.

Недостаточное включение и участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Недостаточная работа методсовета в создавшихся условиях (работа в 2 зданиях).

Задачи:

1. Максимальное привлечение учителей к методической работе школы;
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
3. Активизировать работу методического совета;
4. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Спланировать цикл открытых уроков по ШМО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
5. Продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов;
6. Создавать условия для участия учителей школы в творческих педагогических конкурсах разных уровней.

8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая база

МБОУ «Школа № 109 им. Героя России Д.В.Жидкова» расположено в двух зданиях: первое - здание трехэтажное, кирпичное, второе - двухэтажное, кирпичное. В двух зданиях в имущественном комплексе на площади здания 5972,1 кв.м. расположены 37 учебных кабинета, из них:

- специализированные: кабинеты физики, химии, технологии для девочек, технологии для мальчиков, кабинеты информатики, иностранных языков;

- две библиотеки с читальным залом, книжным фондом: основной фонд 63944 экземпляра книг, учебный фонд 36889 экземпляров книг;

- 2 обеденных зала на 400 посадочных мест.

В школе функционируют 3 спортивных зала, тренажерный зал.

На территории школы располагается современная детская площадка, 2 спортивных площадки. Спортзалы, спортивная площадка используются для проведения уроков, внеурочной деятельности, спортивных соревнований.

В школе оборудованы и функционируют кабинеты специалистов социально – психологической службы, медицинские кабинеты.

Обеспеченность учебниками по уровням образования.

	2021	2022	2023
Начальное общее образование	100%	100%	100%
Основное общее образование	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%

IT-инфраструктура. Для эффективного информационного обеспечения образовательной деятельности в школе сформирована информационная среда, предоставляющая следующие возможности:

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, в том числе на сайте школы;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам сети Интернет;
- обеспечение прозрачности образовательной деятельности для родителей и общественности (использование электронного журнала, электронного дневника, информация на сайте школы);
- функционирование школьной локальной сети. На сегодня доступ в Интернет обеспечен в 100% учебных классов посредством проводной сети. Уроки информатики в 6-11-х классах проходят в специализированных кабинетах. Кабинеты оборудованы современными ПК с ЖК мониторами, обеспечен доступ в Интернет.

Оборудование	Количество
Компьютерные классы	2
Административные компьютеры	16
Компьютеры в учебных кабинетах	99
МФУ	32
Принтеры	12
Интерактивные доски	2
Мультимедийные проекторы	37

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	744 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	301 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	226 человек (33,3%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,46 (из 100 б.)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	26,60 (из 100 б.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	2 человека (2,9%)

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	513 человек (68,9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека (12,36%)
1.19.1	Регионального уровня	64 человека (8,6%)
1.19.2	Федерального уровня	25 человека(3,3%)
1.19.3	Международного уровня	3 человек (0,4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	37 человек (5%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек (86,7%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек (86,7%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек (11,1%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек (8,9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33человека (73,3%)
1.29.1	Высшая	1 человек (2,2%)
1.29.2	Первая	32 человек (71,1%)

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек (11,1%)
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека (53,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек (11,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек (44,4%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	49,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	744 человека (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв.м

В целом с поставленными на год задачами коллектив школы справился. В работе учреждения сохраняется ряд проблем, на решение которых будет направлено внимание коллектива в новом году. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.